

't Kämpke

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van 't Kämpke
George in het Veld
Francy Wilthuis
directie Onderwijsgemeenschap atol

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

't Kampke
Ottershagenweg 45
7635LT Lattrop-Breklenkamp

☎ 0541229393
🌐 <https://www.kampke.nl/>
✉ dir.atol@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	George in het Veld (directeur onderwijsgemeenschap atol)	g.inhetveld@konot.nl
Adjunct-directeur	Francy Wilthuis (adjunct directeur onderwijsgemeenschap atol)	f.wilthuis@konot.nl
Locatie coördinator	Laure van den Berg	l.vandenberg@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875
🌐 <http://www.konot.nl>

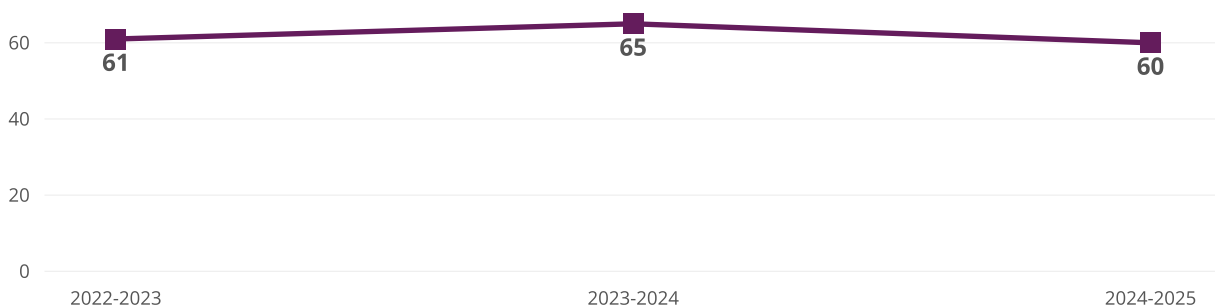
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2024-2025
👤 60

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Energiek-Kleurrijk en Uniek.

IPC school

7 gewoonten van Steven Covey

Toekomst Gericht Onderwijs

Bewegend Leren

Missie en visie

Onderwijsgemeenschap atol

Onze missie is: **'Samen kleurrijk ontwikkelen'**

Samen vormen wij als de vier basisscholen 'n Baaken, 'n Esch, de Meander en 't Kämpke onderwijsgemeenschap atol.

Wij willen van elkaar leren en kennis delen. Elkaars kwaliteiten en talenten willen wij versterken en samen groeien in onderwijs. De leerlingen zijn uniek, kleurrijk en energiek. Wij willen hen individueel aandacht geven en hen laten groeien waardoor zij nog mooier worden. Dit geeft energie. Die energie willen wij uitstralen. Dat gaan wij samen doen, wij tillen hen op naar een hoger niveau en zien zo de pracht van het individu. Want samen zijn wij kleurrijk, samen zijn wij atol.

Onze pedagogische visie is: Binnen onze onderwijsgemeenschap gaan wij uit van de eigenheid en de kwaliteiten van elk individu. Dit doen wij door een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving te realiseren waarin een onderzoekende en open houding de basis is voor ontwikkeling. Leerlingen, ouders en team vormen samen de schoolgemeenschap waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt.

Onze visie op de ontwikkeling van het jonge kind

Jonge kinderen leren door te spelen, op een ontdekkende en onderzoekende manier. We hebben hierbij oog voor de brede ontwikkeling, dus creatief, sociaal, emotioneel cognitief en motorisch. Deze ontwikkeling stimuleren we door een gevarieerd aanbod in een rijke leeromgeving.

We kiezen voor korte kringmomenten en meerdere leer-speelmomenten per dag. We werken thematisch en de kinderen bepalen waar mogelijk vorm en inhoud, zodat het aanbod aansluit bij hun beleavingswereld. Hierdoor kiezen ze veelal zelf waar ze aan/mee werken, passend bij hun eigen niveau.

Jonge kinderen zijn erbij gebaat dat we ons met hen verbinden en hun spel verrijken. Leerkrachten spelen daarom regelmatig mee, zonder het spel te onderbreken. Samen met het kind gaan we op onderzoek naar de best passende context en materialen. We werken bij voorkeur met échte en uitdagende materialen, waarbij we niet schromen om toe te voegen en/of weg te halen.

De hoeken zijn rijk gevuld en hier kan spelend gewerkt worden aan de doelen. De leerkracht volgt de jonge kinderen op leerlijnen en in hun brede ontwikkeling. Hij/zij is nabij het kind; observeert, reflecteert, verbindt, verrijkt, stuurt bij en registreert.

Basisschool 't Kämpke

De missie van onze school:

'samen in ontwikkeling'

Voor een goed leerklimaat is het essentieel dat de school een veilige plek is, veilig voor leerlingen, leraren en ouders. Dit is een voorwaarde om te leren. Op deze manier werken wij samen aan goed onderwijs vanuit onze katholieke identiteit. Wij proberen daarbij zaken als solidariteit, betrokkenheid en respect voor elkaar een actieve plaats in ons onderwijs te geven.

Dit vraagt ontwikkeling van de leerlingen de leraar zelf, maar ook van de visie op de omgang met een ander. Leraren zijn hierin een voorbeeld voor de leerlingen. Wij stellen ons open voor invloeden van buitenaf en kunnen zo gebruik maken van het goede dat anderen te bieden hebben, wij zoeken naar verbindende elementen. Zo kunnen wij nieuwe mogelijkheden creëren om ons te ontplooien en te verbeteren. Basisschool 't Kämpke wil zich blijven ontwikkelen in het geven van boeiend en passend onderwijs aan de leerlingen binnen een cultuur waarin medewerkers zich optimaal willen ontwikkelen in hun professionaliteit. Samen willen wij in ontwikkeling zijn en blijven om de leerlingen te kunnen begeleiden in hun eigen leren voor de toekomst.

Onze aanvulling op de gezamenlijke pedagogische visie is: **'Op basisschool 't Kämpke zijn wij groot in het klein zijn'**

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van onze eigen identiteit openstaat voor andersdenkenden.

Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van leraren, leerlingen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien.

Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit wij met leerlingen communiceren en handelen. Onze kernwaarden zijn: dynamiek, respect, openheid, betrokkenheid en vertrouwen.

Vanuit die tradities en ervaringen stellen wij onszelf en elkaar deze zes levensvragen: Wie is de mens? Wat is goed en kwaad? Hoe leven mensen samen? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd?)

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

Rituelen te gebruiken als: dagopeningen, gedenkhoek in de school en in de groepen en vieringen.

Burgerschapsvorming te bevorderen door middel van: schoolregels, corvee, protocollen met betrekking tot identiteitsonderwerpen.

Levensbeschouwelijke communicatie-lessen te verzorgen met ruimte voor: verhalen, tradities en de zes levensvragen.

Betrokkenheid op de wereld te bevorderen door: samen te werken met maatschappelijke en ideële organisaties, mee te doen aan acties en projecten.

Ondersteuning t.a.v. de sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie

Een andere belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtegoed van Stephen Covey.

De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen.

Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Als uitgangspunt hiervoor gebruiken we het gedachtegoed van Stephen Covey.

Dit gedachtegoed is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap.

Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller

De zeven eigenschappen van effectief leiderschap.

De 7 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs aan onze leerlingen staat centraal in de ontwikkeling van ons als organisatie. Deze ontwikkeling bestaat uit sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, de wereld oriënterende ontwikkeling, de sportieve/fysieke ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

Onze school werkt handelings- en opbrengstgericht. We willen de leerling uitdagen al zijn mogelijkheden te ontwikkelen. We volgen op meerdere momenten in het schooljaar de resultaten voor de verschillende vakgebieden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we op verschillende niveaus: het niveau van de individuele leerling, de groep en de hele school. We geven opbrengstgericht werken vorm door te werken met groeiplannen voor de basisvakken. Op deze manier bieden we elke leerling een passende instructie en krijgt de leerling de zelfstandige verwerking die past bij de behoefte van de leerling.

Vanaf de onderbouw voeren we regelmatig kind/groeigesprekken. De leerling is mede verantwoordelijk voor het nadenken over en werken aan zijn/haar eigen leer- en ontwikkelproces.

Op 't Kämpke werken de leerlingen, naast dat ze veel op papier werken, vanaf groep 4 digitaal aan rekenen, taal en spelling. Iedere leerling vanaf groep 3 heeft een eigen Chromebook.

Op 't Kämpke werken we met IPC en Early Years. IPC is een curriculum voor groep 1 t/m 8, waarbij Early Years als voorloper op IPC thema's aanbiedt voor de groepen 1 en 2. Binnen de methode worden de zaakvakken en creatieve vakken geïntegreerd aangeboden. Dit gebeurt op een onderzoekende, ontdekkende manier.

De sportief/fysieke ontwikkeling van de leerlingen wordt bevorderd door de leerlingen in de groepen 1 en 2 met spel en beweeglessen te leren bewegen. In deze jaren wordt dagelijks aandacht besteed aan bewegen. In de groepen 3 t/m 8 worden elke week twee gymlessen van 45 minuten aangeboden. Het aanbod is gebaseerd op een schoolbreed programma. De gymlessen worden gegeven door zowel de groepsleerkracht als door een vakleerkracht.

De creatieve ontwikkeling van de leerlingen wordt vormgegeven door lessen in tekenen, handvaardigheid, verhalen schrijven, drama en muziek. Deze vakken zijn ook vaak geïntegreerd in IPC en Early Years.

Op onze school is specifieke aandacht voor rust en aandacht bij Kinderen. We maken gebruik van 'Schoolverlichting'. De lessen 'Schoolverlichting' worden gegeven door Angeliën Groothuis. Het programma dat ze geeft is opgedeeld in zes thema's, te weten: aandacht, gevoelens, zelfvertrouwen, liefde, samenwerken (verbinding) en dankbaarheid. Het is een programma waarbij kinderen op een speelse en uitdagende manier kennis maken met stilte, aandacht, adem, yoga, meditatie/visualisatie, kortom met rust en aandacht voor je lichaam en geest. Als kind en als leerkracht ervaar je dat je goed bent zoals je bent. Plezier, ontspanning en verbinding staan voorop. Het programma is geschreven voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Er is veel aandacht voor Bewegend Leren. We maken daarbij gebruik van het concept van Beweegwijs. We beschikken over een prachtig groen schoolplein. Het plein wordt ook gebruikt ten behoeve van het onderwijsproces. (Bijvoorbeeld het Rekenplein)

Voor leerlingen die de basis op orde hebben, een vlot tempo hebben binnen hun reguliere werk en extra uitdaging kunnen gebruiken is binnen atol de Koraalgroep ontwikkeld. Iedere week is deze groep op woensdag bijeen om projectmatig in groepjes te werken.

Naast de Koraalgroep is er ook de Octopusgroep. Het valt ons op dat in de bovenbouwgroepen vaak leerlingen zitten die het heerlijk vinden om met hun handen te werken en te creëren. Zij kunnen hun creatieve ei niet altijd kwijt in de klas. Daarom bieden we deze leerlingen praktijklessen aan op de woensdagochtend (op de Meander in Ootmarsum)

De leerlingen op onze school krijgen meer uren onderwijs dan het minimum vereiste aantal voorgeschreven uren (7520 uren). Er is een lessentabel aanwezig op school waarin staat hoeveel uren de leerlingen moeten werken per vakgebied, per week. In de ochtenduren worden de basisvakken gegeven. In de middagen is er tijd voor de creatieve vakken en voor onderzoekend en ontdekkend leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en Beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Voorbereidend Taal/ Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Voorbereidend Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Werken met Ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige vorming (Expressie)	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muzikale Vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Mediawijsheid	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschapsvorming	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Multifunctionele centrale hal
- Groen schoolplein
- Gymlessen in de sportzaal van Lattrop

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten wordt voor vervanging gebruikt gemaakt van de diensten van het mobiliteitscentrum van het OBT. Klik [hier](#) voor meer info over het mobiliteitscentrum.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We hebben op onze school een duidelijke leerlijn voor taal, rekenen, spel en motoriek. Hiervoor gebruiken we de methode Early Years (onderdeel van IPC) en lessen van de rekenmethode Pluspunt en de Map Fonemisch Bewustzijn.

We werken met het observatie instrument Looqin. Er zijn goede contacten met Kinderopvang de Kinderkroon. Er vindt een overdracht plaats wanneer kinderen de overstap maken van kinderopvang naar basisschool.

Zorg voor jonge leerlingen

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De lengte van die kleuterperiode kan daardoor variëren, van ruim twee en een half jaar tot anderhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen, blijven zitten of een verlengde kleuterperiode. De lengte van de kleuterperiode hangt dus niet alleen af van de geboortedatum, maar ook van de ontwikkeling van uw kind op dat moment. Is uw kind bijvoorbeeld ingestroomd in november en is het in zijn ontwikkeling na anderhalf onderwijs in de leerjaren 1 en 2 toe aan groep 3, dan stroomt hij of zij door. Voor een andere leerling die in november is ingestroomd, kan juist twee en half jaar kleuteren een betere optie zijn passend bij zijn ontwikkeling, voordat hij of zij doorstroomt naar groep 3. Om een goede beslissing te kunnen nemen voor de overgang naar groep 3 kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind.

Visie op het jonge kind

Jonge kinderen leren door te spelen, op een ontdekkende en onderzoekende manier. We hebben hierbij oog voor de brede ontwikkeling, dus creatief, sociaal, emotioneel cognitief en motorisch. Deze ontwikkeling stimuleren we door een gevarieerd

aanbod in een rijke leeromgeving. We kiezen voor korte kringmomenten en meerdere leer-speelmomenten per dag. We werken thematisch en de kinderen bepalen waar mogelijk vorm en inhoud, zodat het aanbod aansluit bij hun beleavingswereld. Hierdoor kiezen ze veelal zelf waar ze aan/mee werken, passend bij hun eigen niveau. Jonge kinderen zijn erbij gebaat dat we ons met hen verbinden en hun spel verrijken. Leerkrachten spelen daarom regelmatig mee, zonder het spel te onderbreken. Samen met het kind gaan we op onderzoek naar de best passende context en materialen. We werken bij voorkeur met échte en uitdagende materialen, waarbij we niet schromen om toe te voegen en/of weg te halen. De hoeken zijn rijk gevuld en hier kan spelend gewerkt worden aan de doelen. De leerkracht volgt de jonge kinderen op leerlijnen en in hun brede ontwikkeling (vervangen door: hun welbevinden, de betrokkenheid en competenties) Hij/zij is nabij het kind; observeert, reflecteert, verbindt, verrijkt, stuurt bij en registreert.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kerntaak staat beschreven in de Strategische Koers en geeft richting aan de opdracht die we onszelf geven in deze wereld die in beweging is. De komende beleidsperiode zal van ons vragen dat we op zoek gaan naar andere of nieuwe antwoorden in lijn met deze kerntaak. Precies op die terreinen waar het noodzakelijk is in de (door)ontwikkeling van onze school. Vier ambities geven ons hierin richting.

Vier ambities geven ons hierin richting.

Ambitie 1: Jouw eigen leerreis

Elke leerling wordt aangemoedigd om zijn of haar unieke leerreis te maken. In onze KONOT strategische koers voor 2024-2028 staat dit centraal: het vormgeven van een onderwijsomgeving waarin elk kind zich gesteund voelt en wordt aangemoedigd om zijn of haar eigen pad te bewandelen, op eigen tempo en met eigenheid.

Uitgewerkt in een plan voor 2024-2028:

- Versterken van teamverantwoordelijkheid en onderlinge ondersteuning door intensieve samenwerking in leerteams.
- Actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, hierbij ook oog hebben voor de talenten en kennis die bij onze ouderpopulatie aanwezig is.
- Aandacht voor normen en waarden, burgerschap en persoonlijke leiderschap.
- Kennis verder ontwikkelen m.b.t. leerlijnen van groep 1-8, inclusief meer gebruik van talenten van leerkrachten.
- We integreren lessen en projecten die gericht zijn op het ontwikkelen van (21ste-eeuwse) vaardigheden, zoals kritisch denken, samenwerking en digitale geletterdheid, in het curriculum.
- Stimuleren van intrinsieke motivatie, differentiatie en eigen tempo voor leerlingen.
- Creëren van kansen voor brede talentontwikkeling.
- Aandacht voor motivatie, humor en plezier in het werk van leerkrachten.
- Minder nadruk op gemiddelden, toetsen en verslaglegging.

Ambitie 2: Een betekenisvol onderwijsaanbod

In lijn met onze strategische koers scheppen we een omgeving waarin elke leerling wordt uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Uitgewerkt in een plan voor 2024-2028:

- Integratie van de belevingswereld van leerlingen en executieve functies in het lesaanbod. Dit o.a. middels thematisch werken.
- Stimuleren van creatieve ontwikkeling, samenwerking en bewegend leren, inclusief meer buitenlessen en aandacht voor duurzaamheid.
- Aanbieden van spelonderwijs en ontdekkend leren, met nadruk op een rijke leeromgeving en integratie van vakken.
- Persoonlijk leiderschap leidt tot zelfkennis, zodat iedere leerling zijn/haar kwaliteiten optimaal kan inzetten en zicht heeft op zijn/haar valkuilen.
- Beperken van lange luisterinstructies, overmatige toetsen en onnodige administratie.

Ambitie 3: De kunst van het ambacht

Een van onze belangrijkste ambities is "De kunst van het ambacht".

Deze ambitie legt de nadruk op het bevorderen van vakmanschap, zowel onder onze leerkrachten als onze leerlingen. We geloven in het belang van experimenteren, samenwerken en vooral het durven loslaten om nieuwe wegen te verkennen.

Uitgewerkt in een plan voor 2024-2028:

- Teamscholing m.b.t. Effectieve Instructie, hier een doorgaande lijn in ontwikkelen en deze effectief borgen.
- Collegiale co-creatie stimuleren middels de methode Lesson Study.
- Nieuw leven blazen in de 7 gewoonten van Stephen Covey.
- Stimuleren om het anders te doen op de verschillende vakgebieden, waarbij samenwerking en reflectie belangrijke onderdelen zijn.
- Voortzetten van onderzoekend en ontdekkend leren, middels thematisch werken.

- Vermindering van overbodige administratie en verslaglegging, evenals beperking van vergaderingen.

Ambitie 4: Bewust organiseren

De ambitie "bewust organiseren" ligt als het ware aan de basis van de andere ambities. In de komende periode streven we ernaar om bewuste keuzes te maken en onze organisatie te optimaliseren voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Uitgewerkt in een plan voor 2024-2028:

- Vanuit het herijken van onze visie ook de organisatiestructuur opnieuw vormgeven.
- Onderzoeken van mogelijkheden om het leerstofjaarklassensysteem los te laten.
- Voortzetten van rapporten vanuit de eigenheid van leerlingen, waarbij we van het cijferrapport naar een meer (woord)waarderende vorm brengen.

Bewuste keuzes maken waar het gaat om alle activiteiten die op ons afkomen, zoals Koningsspelen, sportdagen, vieringen, excursie e.d

Burgerschap

Klik **hier** voor de uitgewerkte doelen voor Burgerschap.

Het thema Burgerschap krijgt op 't Kämpke veel aandacht (bewust/onbewust) dat gericht is op onze schooldoelen en de populatie.

- Een mooi voorbeeld is het bezoeken van bedrijven in het dorp.
- **Effecten:**
 - Leerlingen maken concreter de link tussen wat ze leren en mogelijke beroepen; dit vergroot hun motivatie.
 - Lokale ondernemers tonen interesse in samenwerking en voelen zich meer betrokken bij de school.
 - Ouders geven aan dat hun kinderen thuis enthousiast vertellen over de bedrijfsbezoeken en dat het vragen oproept over hun eigen toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

Zelfevaluatie (de Schoolbespreking):

De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

Kwaliteitsrondes:

tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs&kwaliteit, personeel&organisatie, financiën&huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek

Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist:

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

Waarderende) collegiale visitatie:

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

Analyse door een externe analist:

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding.

Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks:

Monitoring leeropbrengsten

Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling

Monitoring rendementsgegevens

Groepsobservaties

Groeps- en leerlingbesprekingen

Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar)

Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O) Financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar)

Tweejaarlijks:

Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;

Vierjaarlijks

RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

Evaluatie van de schooldoelen – Schooljaar 2024-2025

Afgelopen schooljaar heeft de school zich gericht op de onderstaande speerpunten. Bij elk doel wordt beschreven in hoeverre het is behaald, op basis van concrete acties en resultaten.

1. Versterken van teamverantwoordelijkheid en onderlinge ondersteuning via leerteams

Doelstelling: Binnen de drie kleine scholen van de Onderwijsgemeenschap structurele samenwerking realiseren in leerteams (onderbouw, middenbouw, bovenbouw), met als doel kennisdeling, afstemming en onderlinge ondersteuning te versterken.

Resultaat:

- In alle drie de bouwlagen zijn leerteams gevormd en actief aan het werk gegaan.
- Er is sprake van regelmatige samenwerking.
- Leerkrachten geven aan zich gesteund te voelen door collega's
- Er is zichtbare groei in teamverantwoordelijkheid: teamleden nemen gezamenlijk besluiten en dragen bij aan de onderwijskwaliteit binnen hun bouw.

Behaalfactor: Doel grotendeels behaald – samenwerking is versterkt en wordt positief ervaren.

2. Verminderen van nadruk op gemiddelden, toetsen en verslaglegging

Doelstelling: Minder administratieve druk en toetsgericht werken, door het gesprek over opbrengstgericht werken opnieuw vorm te geven en bewustere keuzes te maken in verslaglegging.

Resultaat:

- In teamvergaderingen is gesproken over de rol van toetsen en de waarde van opbrengstgegevens.
- In alle bouwen is kritisch gekeken naar de toetskalender.
- Verslaglegging in groepsplannen is vereenvoudigd: de focus ligt nu op betekenisvolle aantekeningen en cyclisch evalueren.

Behaalfactor: Doel gedeeltelijk behaald – bewustwording is op gang gebracht, en er zijn eerste concrete stappen gezet richting minder toetsdruk.

3. Beperken van lange instructies, overmatige toetsen en onnodige administratie

Doelstelling: Het verminderen van lange luisterinstructies en onnodige registratie door middel van gerichte professionalisering.

Resultaat:

- Het team heeft deelgenomen aan een EDI-teamscholing (Effectieve Directe Instructie).
- De directie, ib-ers en EDI-trainers hebben in totaal 18 klassenbezoeken uitgevoerd ter observatie van instructiekwaliteit.
- Op basis van observaties is vastgesteld dat instructies korter, doelgerichter en actiever zijn geworden.

Behaalfactor: Doel behaald – instructiepraktijk is aantoonbaar verbeterd.

4. Doorontwikkeling effectieve instructie en borging via kwaliteitskaarten

Doelstelling: De doorgaande lijn in effectieve instructie versterken en borgen middels het ontwikkelen van een kwaliteitskaart.

Resultaat:

- Teamscholing EDI is volledig doorlopen (3 bijeenkomsten + intervisie).
- Op basis van de uitkomsten van klassenbezoeken en feedback zijn afspraken geformuleerd voor de kwaliteitskaart 'Effectieve Instructie'.
- De kaart wordt komend schooljaar definitief vastgesteld.

Behaalfactor: Doel grotendeels behaald – inhoudelijke basis is gelegd, borging volgt in het komende schooljaar.

5. Nascholing en implementatie nieuwe methodes

Taal actief 5

- Drie implementatiebijeenkomsten zijn uitgevoerd zoals gepland.
- De methode wordt in alle groepen structureel ingezet.
- Leerkrachten geven aan dat ze voldoende toegerust zijn

Kort-cyclisch groepsplan rekenen (Pluspunt)

- Het kort-cyclisch werken is ingevoerd in de groepen 3 t/m 8.
- Leerkrachten ervaren meer overzicht en sneller bijsturen in hun aanpak.

Behaalfactor: Beide doelen behaald – nascholing is uitgevoerd en implementatie van methodes succesvol verlopen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school biedt een rijk en zorgvuldig afgestemd ondersteuningsaanbod, dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de uitgangspunten van passend onderwijs. Het ondersteuningsaanbod bestaat uit vier onderdelen: basisvoorzieningen, aanvullende ondersteuning, specialistische inzet en onze toekomstgerichte plannen.

1. Basisvoorzieningen

Wij zorgen voor een stevig pedagogisch en didactisch fundament voor al onze leerlingen:

- **Pedagogisch klimaat:** Alle teamleden werken volgens een gezamenlijk vastgesteld veiligheidsbeleid. We nemen periodiek leerlingtevredenheidsenquêtes af waarin veiligheid centraal staat. Bij pestgedrag volgen wij een vaste aanpak.
- **Didactisch handelen:** We stemmen instructie, verwerking, werkvormen en onderwijstijd af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Er is aandacht voor extra leerstof voor wie dat aankan, en ondersteuning voor wie dat nodig heeft. Feedback aan leerlingen is een vast onderdeel van ons onderwijs.
- **Handelingsgericht werken:** We volgen leerlingen systematisch op cognitief en sociaal-emotioneel vlak. Ten minste twee keer per jaar analyseren we de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. Op basis daarvan stellen we groepsplannen en indien nodig ontwikkelingsperspectieven (OPP's) op.
- **Onderwijsondersteuning:** Onze Kwaliteits Coördinatoren (KC-ers) coördineren het zorgtraject en monitoren de voortgang. Leerkrachten en directie hebben duidelijke taken op het gebied van ondersteuning. De procedures zijn vastgelegd en worden jaarlijks geëvalueerd.
- **Doorlopende lijn:** We zorgen voor een warme overdracht tussen groepen, met voorschoolse voorzieningen en bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Ook bij terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs is sprake van warme overdracht.

2. Aanvullende ondersteuning

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften organiseren we extra hulp binnen of buiten de groep:

- **In de groep individueel:** Op basis van een financieel arrangement wordt een onderwijsassistent ingezet om individuele ondersteuning in de klas te bieden.
- **Buiten de groep individueel:** Leerlingen krijgen begeleiding buiten de groep via een onderwijsassistent of specialist, op basis van een arrangement.
- **Groepsgericht:** Binnen de reguliere lessen wordt gewerkt op drie niveaus. Sommige leerlingen volgen lesstof op een aangepast niveau of in een eigen leerlijn.
- **Observatie en diagnose:** De KC-er en/of externe experts observeren en adviseren bij complexe hulpvragen.
- **Materialen en middelen:** We gebruiken onder andere Chromebooks, wiebelkussens en koptelefoons voor leerlingen met prikkelverwerkingsproblematiek. De school beschikt over een rolstoeltoegankelijke ingang en een invalidentoilet.
- **Ruimtelijke voorzieningen:** Onze school is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een aangepast toilet.

3. Inzet van specialisten

Binnen onze Onderwijsgemeenschap Atol beschikken we over een netwerk van specialisten die structureel beschikbaar zijn voor ondersteuning en advies:

- **Specialistische functies :**
 - Taalcoördinator
 - Leescoördinator
 - Rekencoördinator
 - Gedragsspecialist
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
 - NLP-specialist

Deze specialisten ondersteunen bij beleidsontwikkeling, lespraktijk, coaching en het borgen van onderwijskwaliteit. Zij zijn vraagbaak voor leerkrachten en dragen bij aan een lerende cultuur. Binnen hun normjaartaak is 50 uur gereserveerd voor deze taken.

- **Digicoaches (1 dag per week):** Binnen onze vier scholen zijn drie digicoaches actief. Zij ondersteunen leerkrachten wekelijks op het gebied van ICT-gebruik, digitale geletterdheid en beheer van hard- en software.
- **Externe samenwerking:** We werken nauw samen met het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) van Konot, logopedisten, orthopedagogen, fysiotherapeuten, voorschoolse opvangpartners en de gemeente. Externe hulp is snel inzetbaar.

4. Communicatie met ouders en leerlingen

Wij zien ouders en leerlingen als gelijkwaardige partners bij het vormgeven van de ondersteuning:

- **Ouderbetrokkenheid:** We bevragen ouders over hun verwachtingen, ervaringen en inzichten uit de thuissituatie en andere contexten (zoals sportclubs). Deze informatie vormt input voor ons onderwijs.

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):** Ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. We maken duidelijke afspraken over de uitvoering van ondersteuning.
- **Hoorrecht leerlingen:** Leerlingen worden gehoord in het proces. In gesprekken bespreken we hun ervaringen, doelen en voorkeuren. Samen bepalen we de beste route.
- **Overgang en overdracht:** Bij de overstap naar een andere school begeleiden wij ouders en kinderen zorgvuldig. Er is altijd sprake van warme overdracht.

5. Professionaliteit

Onze school investeert structureel in de deskundigheid van het team:

- **Bekwaamheid van leerkrachten:** Leerkrachten beschikken over pedagogische, didactische en organisatorische competenties. Differentiatie, klassenmanagement en het omgaan met verschillen zijn vaste onderdelen van ons dagelijks handelen.
- **Intern begeleiders:** Onze IB'ers zijn ervaren en spelen een cruciale rol in de leerlingenzorg, coaching van leerkrachten en borging van kwaliteit.
- **Opleidingsschool:** Wij zijn een opleidingsschool en begeleiden regelmatig stagiaires, wat bijdraagt aan kennisdeling en innovatie.
- **Scholing en netwerken:** Ons team volgt jaarlijks scholing. Specialisten nemen deel aan bovenschoolse netwerken en expertteams.

Met dit ondersteuningsaanbod zorgen wij ervoor dat elke leerling passende hulp en begeleiding krijgt, afgestemd op zijn of haar ontwikkeling, talenten en mogelijkheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Taalspecialist

De taalspecialist ondersteunt de school bij het versterken van het taalonderwijs en heeft hiervoor 50 uur per schooljaar beschikbaar binnen de normjaartaak. De taalspecialist analyseert leerlingresultaten, coacht collega's op het gebied van taalonderwijs, draagt bij aan het taalbeleid en stimuleert teamontwikkeling op het gebied van o.a. technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en mondelinge taalvaardigheid.

Rekenspecialist

De rekenspecialist werkt aan het verbeteren van het rekenonderwijs en heeft hiervoor 50 uur per schooljaar beschikbaar binnen de normjaartaak. De rekenspecialist analyseert toetsgegevens, adviseert over effectieve instructie en differentiatie, ondersteunt collega's in hun rekenonderwijs en draagt bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het rekenbeleid binnen de school.

Leesspecialist

De leesspecialist richt zich op het versterken van het leesonderwijs binnen de school en heeft hiervoor 50 uur per schooljaar beschikbaar binnen de normjaartaak. De leesspecialist analyseert leesresultaten, stimuleert leesmotivatie bij leerlingen, draagt bij aan het leesbeleid en begeleidt het team bij het ontwikkelen van een rijke leesomgeving, gericht op zowel technisch als begrijpend lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de 4 scholen van OG atol school ondersteunen de kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist de leerkrachten en – indien nodig – de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Zij denken mee bij hulpvragen, adviseren over passende aanpakken en begeleiden waar nodig de inzet van extra ondersteuning. Hun doel is om bij te dragen aan een veilig en positief leerklimaat voor alle kinderen. De Kwaliteitscoördinator doet dit binnen haar eigen functie. De gedragsspecialist heeft hiervoor binnen de normjaartaak 50 uur beschikbaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialisten OOC

Op de 4 scholen van OG atol ondersteunen de kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist de leerkrachten en – indien nodig – bij hulpvragen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Zij denken mee, adviseren over passende interventies en begeleiden waar nodig de inzet van extra ondersteuning. Hun doel is om bij te dragen aan een veilig en positief leerklimaat waarin alle kinderen tot leren kunnen komen. De Kwaliteitscoördinator doet dit binnen haar eigen functie. De gedragsspecialist heeft hiervoor binnen de normjaartaak 50 uur beschikbaar.

Ook kan gebruik worden gemaakt van ondersteuning vanuit het Onderwijs Ondersteunings Centrum via bijvoorbeeld een orthopedagoog of ambulante begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Bij het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling hebben de leerkracht en de Kwaliteitscoördinator (ib-er) een signalerende functie. Ook verwijzen we door en werken we samen met een lokale fysiotherapeut en/of logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging op de basisschool worden zorgvuldig georganiseerd om de veiligheid, gezondheid en het welzijn van leerlingen te waarborgen. Dit krijgt vorm op de volgende manier:

- **Medisch handelen** (zoals het toedienen van medicatie, insuline spuiten of het handelen bij een allergische reactie) gebeurt alleen op basis van schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers en volgens een overeengekomen zorgplan. Leerkrachten of andere personeelsleden voeren dit alleen uit als zij zich daartoe bekwaam en bevoegd voelen, en worden indien nodig geïnstrueerd door een (school)verpleegkundige of andere zorgprofessional.
- **Persoonlijke verzorging** (zoals hulp bij toiletgang, verschonen of ondersteuning bij lichamelijke beperkingen) wordt discreet en met respect voor de privacy van het kind uitgevoerd. Ook hiervoor is afstemming met ouders en een duidelijk zorgplan essentieel.
- **Afstemming en samenwerking** met ouders, de jeugdverpleegkundige, externe zorgverleners zorgt ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften van het kind.
- **Verantwoordelijkheden** worden helder verdeeld binnen het schoolteam, waarbij altijd gekeken wordt naar de draagkracht en deskundigheid van het personeel.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities 2024-2028

- EDI; met de onderwijsgemeenschap duiken we onder begeleiding van een externe specialist in het EDI model. Het Expliciete Directe Instructie model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen, en gaat uit van het idee dat elke leerling kan leren zolang de instructie helder, systematisch en doelgericht is. Doel van dit professionaliseringstraject is het versterken van de doorgaande lijn, effectiviteit en leerkrachtvaardigheden.
- In de komende periode streven we ernaar om bewuste keuzes te maken en onze organisatie te optimaliseren voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Onder het motto "Zeker gaan doen" omarmen we diverse initiatieven en veranderingen die onze school verder brengen.
- We staan open voor het loslaten of doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem op momenten waarop dit de leerervaring kan verrijken.
- Vernieuwing en experimenteren worden aangemoedigd, terwijl we onze doelen in het vizier houden en toetsen gebruiken als middel voor nieuwe inzichten.
- Stimuleren van intrinsieke motivatie, differentiatie en eigen tempo voor leerlingen.
- Creëren van kansen voor brede talentontwikkeling.
- Integratie van de beleavingswereld van leerlingen en executieve functies in het lesaanbod. Dit o.a. middels thematisch werken.
- Stimuleren van creatieve ontwikkeling, samenwerking en bewegend leren, inclusief meer buitenlessen en aandacht voor duurzaamheid.
- Aanbieden van spelenderwijs en ontdekkend leren, met nadruk op een rijke leeromgeving en integratie van vakken.
- Persoonlijk leiderschap leidt tot zelfkennis, zodat iedere leerling zijn/haar kwaliteiten optimaal kan inzetten en zicht heeft op zijn/haar valkuilen.
- Beperken van lange luisterinstructies, overmatige toetsen en onnodige administratie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen op onze school worden op een passende en kindgerichte manier betrokken bij het verbeteren van het ondersteuningsaanbod. Hun invloed vindt vooral plaats via de volgende wegen:

- **Kindgesprekken:** Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, werkhouding en ondersteuningsbehoeften. Deze signalen worden meegenomen bij het vormgeven van basisvoorzieningen, zoals de inrichting van de klas, instructiewijze en sociale veiligheid.
- **De Leerlingenraad:** Via de leerlingenraad kunnen kinderen meepraten over schoolbrede onderwerpen, waaronder sfeer, veiligheid en activiteiten die het welzijn bevorderen. Zo wordt hun stem indirect meegenomen in het beleid rondom ondersteuning.
- **Observaties en evaluaties:** Door goed te kijken naar hoe leerlingen reageren op bepaalde aanpakken en voorzieningen (bijvoorbeeld bij groepswork, taken of ondersteuning), stemmen leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren (interne begeleiders) hun aanbod af op wat werkt voor de groep en het individu.
- Leerlingen hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij, passend bij hun leeftijd, worden gehoord bij besluiten die hen direct aangaan. Op onze school gebeurt dit via kindgesprekken, vooral bij extra ondersteuning of het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Leerlingen mogen vertellen wat zij nodig hebben, wat helpt en wat zij belangrijk vinden. Aandachtspunten uit de kindgesprekken krijgen een plek in het OPP.
- Ook via de leerlingenraad of klassikale gesprekken wordt hun mening meegenomen bij bredere schoolzaken. Zo worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling en het schoolklimaat.

De invloed van leerlingen is met name indirect en gericht op het verbeteren van de dagelijkse praktijk.

Jongere leerlingen worden hierbij spelenderwijs of via visuele hulpmiddelen gehoord, terwijl oudere leerlingen vaker mondeling of schriftelijk feedback geven.

Extra informatie

Zicht op ontwikkeling

Op 't Kämpke zetten we in op de brede ontwikkeling voor al onze leerlingen. Wij begeleiden de leerling in de groei van eigenaarschap met daarbij oog voor eigen talenten, executieve functies en een groeimindset. Om zicht te krijgen op hoe de prestatie van de individuele leerling zich verhoudt ten opzichte van zichzelf en anderen, gebruiken we verschillende meetinstrumenten. We vinden het belangrijk dat de opbrengst inzichtelijk is voor de leerling, de ouder/verzorger en de leerkracht. Deze opbrengst wordt gebruikt om inhoudelijk en procesmatig de volgende stap te zetten. Wij staan voor: zicht op ontwikkeling en focus op optimale ontplooiing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Kämpke gebruiken we geen specifiek anti-pestprogramma.

In geval van pesten handelen we volgens de in ons Sociaal Veiligheidsplan beschreven stappen.

Het gaat daarbij zowel om preventieve maatregelen als om signaleren en handelen.

Het Sociaal Veiligheidsplan is te vinden op onze website en via 'scholen op de kaart' bij onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin.

Zorgen voor een veilige situatie betekent dat we ook moeten zorgen om zoveel mogelijk zicht te krijgen op de beleving van de leerlingen. We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht op leerlingen en door alle kindgesprekken die we voeren. Daarnaast gebruikt school twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid (Looqin). Dit wordt zowel door leerlingen als door de leerkrachten ingevuld. Tenslotte nemen we eens per twee jaar een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. G. in het Veld	dir.atol@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lidy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Er is geen tweede vertrouwenspersoon	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij streven als school naar een constructieve samenwerking met u als ouder(s)/verzorger(s). Wij hebben immers een gezamenlijk belang en dat is dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van uw kinderen, op school en thuis. Samen kunnen wij meer voor een kind tot stand brengen dan ieder van ons afzonderlijk. Binnen de driehoek ouder-leerling-school willen wij naar momenten zoeken om met elkaar in gesprek te gaan over onderwijs en het welbevinden en leren van de leerlingen. Als team gaan wij uit van de kracht van samenwerken. Vertrouwen hebben in en het naar elkaar willen luisteren zien wij als vanzelfsprekende waarden om met elkaar en ouders een dialoog aan te gaan. Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap krijgen vorm vanuit de lijnen meeleven, meehelpen, meedenken, meebeslissen. Met ouders willen wij ook in dialoog gaan over actuele ontwikkelthema's. Ouders zijn hierin gesprekspartner. Als ervaringsdeskundige ontmoeten wij ouders in het met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

10 minuten gesprekken: Naar aanleiding van het rapport vinden deze gesprekken plaats. Kind- Ouder en Leerkracht bespreken de ontwikkeling en de groei van de leerling.

Zorggesprek: Het zorggesprek vindt plaatst zonder het kind en kan geïnitieerd worden door leerkracht en/of ouders en kan om allerlei redenen worden aangevraagd.

E-mail: individuele berichten over uw kind + groepsberichten van organisatorische aard. Op het ouderportaal vindt u zowel de administratieve informatie over de groep, alsook informatie over de ontwikkeling van uw kind.

U kunt het **ouderportaal** via onze website of benaderen via: <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen?>

Social Schools: Een belangrijk middel om nieuws met ouders te delen is het ouderplatform 'social schools'. Dit is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders interessant zijn. Je zou het met facebook kunnen vergelijken. Het grootste verschil is dat social schools afgeschermd is en alleen toegankelijk is voor de ouders van een groep. Ouders kunnen lid worden van de groep waar hun kind in zit. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Social schools is ook te downloaden als app voor uw mobiele apparaten.

Informatie schoolbreed:

Van schoolbreed nieuws houden we u graag op de hoogte. We doen dit op verschillende manieren en met verschillende doelen:

Schoolplan; Beleidsplan voor 4 jaar.

Schoolgids; Algemene informatie en jaarplan.

Kalender; Planning

Website; Uitgebreide informatie over onze school; bijv. missie-visie, ons onderwijs, praktische informatie, etc.

Nieuwsbrief; Nieuws, agenda

E-mail; Inhoudelijke mededelingen

Nb. U kunt de school tijdens werktijden altijd telefonisch bereiken. Voor contact met de leerkrachten vragen we u om buiten lestijden te bellen. U kunt na lestijd altijd even bij ons binnen lopen als u met vragen of opmerkingen zit.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat er ook wel eens iets mis en het is goed als we daarover met elkaar in gesprek gaan. Wat kan er zoal mis gaan? U kunt bijvoorbeeld ontevreden zijn over de manier waarop zaken op school geregeld zijn, over de manier waarop leiding wordt gegeven, de wijze waarop de leerkracht van uw kind in een bepaalde situatie heeft gehandeld en u wilt daarvan melding maken.

Veruit de meeste grieven over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen de betrokken partijen worden opgelost, eventueel met tussenkomst van de directie of de schoolcontactpersoon.

Indien bij de AOG'er (Aanspreekpunt Ongewenst Gedrag) een melding/klacht wordt ingebracht, kan de directeur hiervan op de hoogte worden gesteld. Dit is afhankelijk van de aard van de melding/klacht.

Als de betrokken partijen er echter onderling niet uitkomen is het goed om over een regeling te beschikken waarin de individuele rechten vastgelegd zijn en waarin zorgvuldig de interne rechtswegen aangegeven worden.

Klik **hier** om naar de klachtenregeling van Konot te gaan.

Uiteraard kunt u er van uitgaan dat uw melding/klacht vertrouwelijk wordt behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoolreisjes
- Excursies
- Luizencontrole
- Creatieve middagen
- Carnaval
- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportactiviteiten
- Schilderen decor musical groep 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hoogte van de ouderbijdrage is voor

groep 0 t/m 2 : 15 euro

groep 3 t/m 6 : 30 euro

groep 7 : 35 euro

groep 8 : 50 euro. (inclusief schoolkamp)

Leerlingen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch (0541) 229393 of via e-mail (ziekmelding.atol@konot.nl)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het [verlofformulier](#) dat op de website van school staat vermeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij laten u graag kennis maken met onze school door middel van een rondleiding op onze school. Het hele jaar door kunt u daarvoor een afspraak maken met iemand van de directie. Wij vertellen dan graag meer over onze school en de procedure die volgt zodra u besluit uw kind op onze school te willen aanmelden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal en rekenen. Daarnaast gebruiken we bij de kleuters de observatielijsten van de mappen fonemisch en gecijferd bewustzijn en een digitaal leerlingvolgsysteem.

We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in Cito Leerling in Beeld. De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid. Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken groepsplannen. In deze plannen wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets 2024-2025 zijn nog niet zichtbaar op de website: 'Scholen op de Kaart' en dus ook nog niet verwerkt in deze schoolgids. In deze schoolgids ziet u nog de grafiek van schooljaar 2023-2024 . Wel geven we hier alvast een overzicht van de behaalde resultaten in 2024-2025

Doorstroomtoets 2024-2025

Op onze school hebben de leerlingen naar verwachting gescoord.
Hoe scoort onze school?

Dit jaar hebben onze leerlingen de volgende resultaten behaald op de doorstroomtoets:

Taalverzorging

- 100% van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau (1F).
- 60% behaalt het streefniveau (2F).

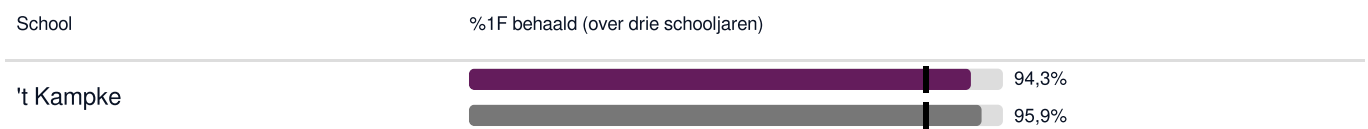
Rekenen

- 100% van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau (1F).
- 70% behaalt het streefniveau (1S).

Lezen

- 100% van de leerlingen behaalt het fundamentele niveau (1F).
- 90% behaalt het streefniveau (2F).

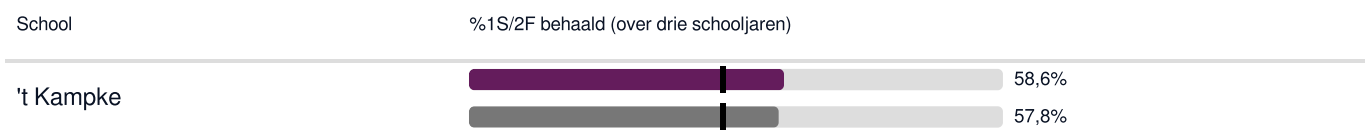
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Procedure Advisering Voortgezet Onderwijs / Eindtoets wordt Doorstroomtoets

Vorming advies uitstroomniveau naar het VO

Op basis van welke gegevens wordt het advies gebaseerd?

Bij de vorming van het advies worden tenminste de volgende gegevens betrokken: ontwikkeling Nederlandse taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen-wiskunde op basis van resultaten (niet-)methodetoetsen; sociaal-emotionele ontwikkeling; gedrag; studievaardigheden (o.a. werkhouding, planning en organisatie).

Belangrijk is om het totale beeld voor ogen te houden. Naast de niet-methodetoetsen speelt ontwikkeling op leren en persoonlijke eigenschappen een rol. Daarbij kan gebruik gemaakt worden van de gegevens van het leerlingvolgsysteem (didactisch en sociaal- emotioneel). Uiteindelijk is het totale beeld dat de school van de leerling heeft met zijn of haar kindkenmerken doorslaggevend.

Wie worden tenminste betrokken bij de vorming van het advies?

Bij de vorming van het advies VO worden de volgende personen betrokken: - leerkrachten groep 6, 7 en 8 van de betreffende leerlingen; - IB; - directie.

Ook ouders en leerling worden nadrukkelijk bij het gehele proces betrokken, zodat het voor hen logisch is waarom het uiteindelijke schooladvies gegeven wordt. Door hen hier tijdig bij te betrekken kan zowel stil gestaan worden bij didactische ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling.

Werkwijze bij grote discrepantie schooladvies en score centrale eindtoets.

Valt het advies op basis van de score op de eindtoets (het 'toetsadvies') hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies.

Indien de school het advies naar boven toe wil bijstellen dan vindt er overleg met ouders en leerling plaats.

Als de score op de eindtoets (toetsadvies) onder het niveau ligt van het schooladvies, dan wordt het advies van de school niet aangepast.

Het schooladvies van het primair onderwijs, betreffende het niveau, is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs: leerlingen worden conform het schooladvies in het voortgezet onderwijs geplaatst. Dit betreft het niveau van de leerling. De VO-school mag een leerling (in overleg met ouders en leerling) desgewenst hoger plaatsen. Lager plaatsen kan alleen op verzoek van ouders en leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Voor een goed leerklimaat is het essentieel dat de school een veilige plek is, veilig voor leerlingen, leraren en ouders. Dit is een voorwaarde om te leren. Op deze manier werken wij samen aan goed onderwijs vanuit onze katholieke identiteit. Wij proberen daarbij zaken als veiligheid, vertrouwen en respect voor elkaar een actieve plaats in ons onderwijs te geven. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op 't Kampke willen wij het sociaal competent gedrag van de leerlingen bevorderen. Om sociaal competent te kunnen functioneren, hebben de leerlingen sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig.

Wij willen dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Het gedachtegoed van Stephen Covey biedt ons hiervoor handvaten. De aanpak is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller De zeven eigenschappen van effectief leiderschap. Zijn zoon heeft dit gedachtegoed vertaald naar een bruikbaar pakket voor scholen. Het is een proces van kijken, denken en doen, dat ons een gemeenschappelijke taal geeft. De kinderen ontwikkelen hierdoor vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij in de 21e eeuw: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, samenwerken en andere sociale vaardigheden.

Een goed begin is het halve werk

Deze uitdrukking is in het bijzonder van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de Gouden Weken.

Wat zijn de gouden weken?

De gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een positieve sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard. De leerkracht speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als de leraar in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, heeft de groep ier de rest van het schooljaar profijt van.

Groepsvorming

Groepsvorming bestaat uit vier fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Hierna zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. In deze zes weken is de invloed van de leraar van groot belang. Na elke zomervakantie, bij elke nieuwe leraar, vindt er weer een nieuwe groepsvorming plaats. Ook gaandeweg het schooljaar kan er een nieuw groepsvormingsproces komen, bijvoorbeeld door de komst van een nieuwe leerling.

Fasen groepsvorming:

1. Forming (oriënteren):

Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur. Veel leraren missen de ontmoeting als doel en zijn al snel bezig met mededelingen over lesroosters en regels om vervolgens zo snel mogelijk naar de les door te gaan. Wees je er van bewust dat groepsvormingsactiviteiten in deze fase erg belangrijk zijn!

2. Storming (presenteren):

De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger? Dit is vaak een onrustige periode met wat opstootjes. Belangrijk is het creëren van respect en acceptatie voor elkaar door groepsvormingsactiviteiten.

3. Norming (normeren):

De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.

4. Performing (presteren):

De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.

5. Reforming (evalueren): Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht.

6 Schooltijden en opvang

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekent dit;

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd een e-mail te sturen naar ziekmelding.atol@konot.nl of naar school te bellen.
- U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraag-formulier van de website van onze school in te vullen en te sturen naar de secretaresse (secretaresse.atol@konot.nl)
- Hoewel 4-jarige kinderen nog niet leerplichtig zijn, vinden we het belangrijk dat ook zij iedere dag op school zijn. Een goede start met structuur, ritme en aanwezigheid helpt kinderen wennen en zich veilig te voelen in de klas. Zo bouwen we samen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan.
- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten.
- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 en 2 zijn vrij op vrijdagmiddag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Kinderkroon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kinderkroon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school heeft contacten met:

KDO De Kinderkroon in Lattrop Alle info kunt u vinden op <http://www.dekinderkroon.nl/>

Rest ons nog voor alle duidelijkheid te melden dat ouders die opvang wensen voor hun kind(eren) zelf alles dienen te regelen met de KDO en met de belasting (om de maandelijkse tegemoetkoming te ontvangen). Mocht u geen gebruik willen maken van bovengenoemde KDO ('s), maar van een andere organisatie, dan bent u daar geheel vrij in.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Rosenmontag	16 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	04 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Basisschool 't Kämpke	maandag t/m vrijdag	8.00 uur tot 16.30 uur